

LISTADO DE VERIFICACIÓN PARA REALIZAR UN ANÁLISIS DE GÉNERO EN EL SECTOR DE SEGURIDAD ALIMENTARIA Y MEDIOS DE VIDA

OBJETIVO

El presente documento ofrece un listado de verificación breve y práctico para realizar análisis de género en el sector de la seguridad alimentaria y los medios de vida (SAMV). Estas directrices son específicas de la programación a largo plazo, pero se han incluido observaciones para adaptar su uso a contextos de emergencia.

El presente documento complementa al manual y las herramientas de análisis de género de Acción contra el Hambre. Por consiguiente, es importante leerlos antes de comenzar a utilizar el listado de verificación.

RECURSOS ÚTILES

[ACTION AGAINST HUNGER GENDER ANALYSIS MANUAL](#)

[IASC GENDER HANDBOOK 2017](#); consúltense las páginas 206 y 257

[IASC GBV GUIDELINES 2015](#); consúltense las páginas 121-139 y 203-222

[IASC GENDER WITH AGE MARKER](#)

ANTES DE COMENZAR

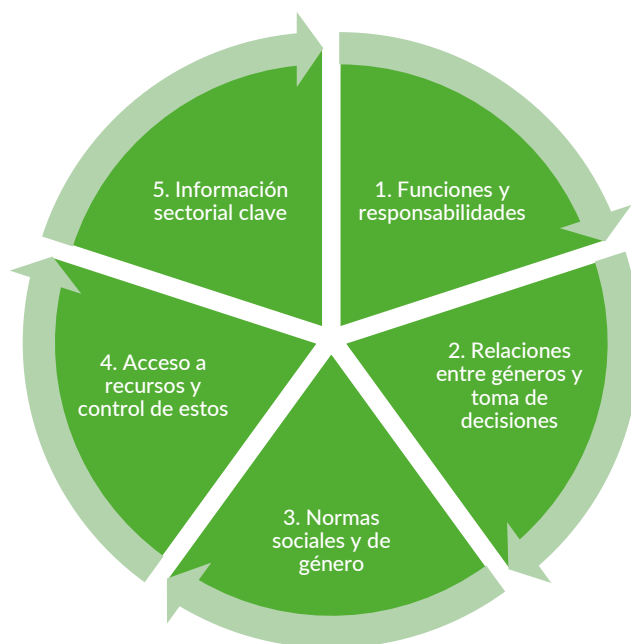
Con objeto de incorporar la igualdad de género a la programación de seguridad alimentaria y medios de vida (SAMV), en primer lugar es necesario identificar y revisar las políticas, las estrategias y los estudios vigentes sobre igualdad de género. Esto servirá también para determinar los objetivos del análisis de género.

Resulta crucial reunir datos desglosados por sexo y edad a lo largo del proceso de análisis de género.

LISTADO DE VERIFICACIÓN: ANÁLISIS DE GÉNERO EN EL SECTOR DE

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y MEDIOS DE VIDA

El siguiente listado de verificación para realizar un análisis de género en el sector SAMV se ha desarrollado a partir de las áreas principales de investigación que se recogen en la guía de análisis de género de Acción contra el Hambre (consúltese [HERRAMIENTA 3: ÁREAS DE INVESTIGACIÓN](#)). Simplemente se trata de una guía para determinar qué información podría ser conveniente reunir en un contexto específico. **Este listado no es exhaustivo.**



ÁREA 1: FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

Herramientas prácticas para explorar este campo:

1. [Calendario estacional](#)
2. [Relojes de 24 horas](#)

Cuestiones de género que deben considerarse	Aspectos adicionales/cuestiones relevantes para el sector SAMV
<p>Reparto de tareas domésticas: ¿quién hace qué? ¿Cuánto tiempo lleva? ¿Cómo les afecta (ventaja, uso, etc.)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuáles son las funciones y responsabilidades de las mujeres, los hombres, las niñas y los niños en cuanto a lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> o Producir, recoger, procesar, vender y comprar alimentos (tanto vegetales como animales). o Generar ingresos para la familia.

<p>¿Quién es responsable de mantener a la familia y cómo? ¿Cuánto tiempo le lleva? ¿Cuánto tiempo dedica al trabajo remunerado y trabajo no remunerado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asumir las tareas domésticas (elaboración de comidas y recogida de leña, alimentación de niños, ancianos, personas con discapacidades...). - ¿Cómo han cambiado las funciones de las mujeres, las niñas, los hombres y los niños en los últimos años o desde el comienzo de la crisis? ¿Cuáles son los nuevos roles de las mujeres, las niñas, los hombres y los niños? - En qué podría cambiar el reparto de las tareas domésticas y cuál sería el impacto del cambio debido a: <ul style="list-style-type: none"> ○ La inmigración. ○ La estacionalidad. ○ El periodo de embarazo, lactancia o menstruación de la mujer. - ¿Cuál es el valor social y económico percibido con respecto al trabajo realizado por mujeres, hombres, niñas y niños? - ¿El cuidado doméstico no remunerado representa una barrera para acceder a medios de vida y puestos de trabajo? ¿De qué manera? - ¿Existen tecnologías disponibles para reducir la carga de trabajo relativa a la producción, el procesamiento y la elaboración de alimentos? - ¿Las intervenciones existentes de SAMV reducen la carga que la recepción de ayuda o la participación en las actividades del proyecto podría suponer para mujeres, niñas, hombres y niños? ¿De qué manera?
<p>Reparto de las tareas comunitarias: ¿quién hace qué? ¿Cuándo? ¿Cómo?</p> <p>¿Cuánto tiempo le lleva? ¿Cómo les afecta (ventaja, uso, etc.)? ¿Cuánto tiempo dedica a trabajo remunerado y trabajo no remunerado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las funciones y responsabilidades de mujeres, hombres, niñas o niños en las actividades relacionadas con el trabajo comunitario (por ejemplo, agricultura, gestión de recursos naturales, vigilancia, preparación...)? - En qué podría cambiar el reparto de las tareas comunitarias y cuál sería el impacto del cambio debido a: <ul style="list-style-type: none"> ○ La inmigración. ○ La estacionalidad.
<p>Competencias / capacidades: ¿con qué competencias y activos cuenta la población? ¿Por qué o por qué no? ¿Cómo les afecta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes son las personas y los grupos sociales que se encuentran en riesgo de exclusión social? ¿Por qué? - ¿Cuál es el grado de satisfacción con la vida de hombres, mujeres, niñas y niños? - ¿Qué competencias y capacidades poseen las mujeres adultas, los hombres adultos, las mujeres jóvenes y los hombres jóvenes que podrían contribuir a la consolidación o la expansión del mercado? ¿Qué competencias es necesario desarrollar para satisfacer los requisitos del mercado? <p><i>Esto incluye competencias fundamentales (conocimientos financieros, alfabetización y matemática básica), competencias para la vida diaria y preparación para el mundo laboral.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué barreras existen para que las mujeres y los hombres adultos y las mujeres y los hombres jóvenes puedan desarrollar sus competencias y ser contratados?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los programas vigentes de medios de vida corren el riesgo de arraigar las normas de género existentes? ¿De qué manera?
--	---

ÁREA 2: RELACIONES ENTRE GÉNEROS Y TOMA DE DECISIONES

Cuestiones generales que deben considerarse	Aspectos adicionales/cuestiones relevantes para el sector SAMV
<p>Toma de decisiones domésticas: ¿quién decide? ¿Sobre qué y cómo? ¿Formal e informalmente? ¿Cómo afecta esto al acceso, la movilidad, las tareas, etc.?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo se toman las decisiones domésticas sobre: <ul style="list-style-type: none"> o Actividades económicas agropecuarias y no agropecuarias. <i>Esto incluye quién decide qué plantas y animales cultivar, qué insumos comprar, qué prácticas agropecuarias aplicar, qué derivados utilizar y cómo diversificar los ingresos.</i> o Activos productivos y no productivos. <i>Esto incluye quién decide qué activos comprar, vender, etc.</i> o Gastos y asignación del presupuesto. <i>Esto incluye gastos en alimentos, salud, agua, educación, higiene...</i> o Utilización de remesas y ayuda en transferencias de dinero (efectivo, cupones) o en especie (alimentos, insumos agropecuarios...). o Crédito, deuda e inversiones. o Consumo de alimentos e higiene. <i>Esto incluye quién come en primer y en último lugar en la familia.</i> o Matrimonio, tamaño de la familia y educación de los hijos. <i>Esto incluye quién decide tener otro hijo.</i> - ¿Quién toma las decisiones sobre las estrategias de adaptación que deben adoptarse en periodos de escasez alimentaria y falta de ingresos en el hogar? - ¿Quién toma las decisiones durante la emigración habitual del hombre?
<p>Toma de decisiones comunitarias: ¿quién tiene acceso, participa y decide? ¿Formal e informalmente? ¿Sobre qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué estructuras emplean las comunidades para tomar decisiones con respecto a la seguridad alimentaria y los medios de vida? ¿En qué espacios decisorios sobre la seguridad alimentaria y los medios de vida participan las mujeres y los hombres adultos y las mujeres y los hombres jóvenes? ¿Cuáles son sus funciones y responsabilidades? - ¿Asumen las mujeres, las niñas adolescentes y otros grupos de riesgo funciones de liderazgo? ¿A qué barreras se enfrentan en sus puestos de liderazgo? - ¿Las mujeres y los hombres tienen la misma voz? - ¿Cómo han cambiado las estructuras decisorias desde la crisis? - ¿Las mujeres disponen del mismo acceso a grupos de autoayuda y redes de seguridad social que los hombres?
<p>Liderazgo y marcos jurídicos: ¿existen líderes oficiales y no oficiales? En</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la ratio de líderes masculinos y femeninos en la comunidad?

<p>caso afirmativo, ¿quiénes? ¿Qué deciden? ¿Existen marcos jurídicos o informales que impidan a algún grupo el acceso, el control o el ejercicio de sus derechos? En caso afirmativo, ¿cuáles?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipos de sistemas jerárquicos predominan (patriarcales o matriarcales) en las comunidades en que trabajamos? ¿Cómo afecta esto a la seguridad alimentaria y los medios de vida de mujeres, niñas y otros grupos de riesgo? - ¿Qué cuestiones jurídicas impiden que las mujeres, las niñas adolescentes y otros grupos de riesgo accedan a medios de vida como un empleo regular, la posesión de bienes, la herencia, el acceso a tierra y recursos naturales, el acceso a educación, etc.? <p><i>Esto incluye barreras jurídicas que impiden que los refugiados accedan a puestos de trabajo en el sector legal.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la edad legal de contratación y cuál es la legislación sobre el trabajo infantil? - ¿Las mujeres cuentan con protección jurídica frente a la explotación económica en el matrimonio?
---	---

ÁREA 3: NORMAS DE GÉNERO Y SOCIALES

Cuestiones generales que deben considerarse	Aspectos adicionales/cuestiones relevantes para el sector SAMV
<p>Normas sociales: ¿existen normas o creencias sociales que limiten o incrementen el acceso de la población a recursos, capacidades, actividades, etc.? En caso afirmativo, ¿cuáles? ¿De qué manera afectan? ¿Existen normas sociales que prescriban distintas prácticas para distintos grupos? En caso afirmativo, ¿cuáles? ¿Cuáles son sus repercusiones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existen normas culturales que impidan que las mujeres, las niñas y otros grupos de riesgo trabajen, accedan a tierras agrarias, accedan a crédito, etc.? - ¿Qué tipo de estructura familiar (polígama o monógama) existe en las comunidades en que trabajamos y cómo repercute en el reparto de las tareas domésticas, la toma de decisiones, el acceso a recursos y el control de los recursos? - ¿Qué tipo de trabajo o actividad está prohibida para las mujeres y los hombres por tradición local? - ¿Las mujeres pueden ser emprendedoras? ¿Las mujeres pueden percibir ingresos? - ¿Cuál es el promedio de edad a la que contraen matrimonio mujeres y hombres? ¿Y la edad media para tener su primer hijo? ¿Existe el matrimonio con niñas o chicas adolescentes? - ¿Qué diferencias culturales existen entre dar a luz un niño o una niña? ¿Existen prioridades o preferencias socioculturales en cuanto a la educación de los niños y las niñas? - ¿Es habitual el divorcio o el repudio de mujeres o niñas? ¿Cuáles son las consecuencias? - ¿Se trata de manera especial o diferente a las mujeres viudas con respecto a las mujeres casadas? - ¿Existen grupos de riesgo a los que se niega el acceso a los alimentos? ¿Existen alimentos prohibidos para las mujeres o las niñas en el periodo del embarazo, lactancia o menstruación debido a normas culturales o comunitarias?

	¿Existen alimentos bien valorados para los hombres? ¿Cuáles?
Movilidad: ¿con qué libertad de movimiento cuenta la población? ¿Cómo se decide esta libertad? ¿Cuáles son los límites a la movilidad?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cuestiones relativas a la movilidad o el transporte impiden que las mujeres, las adolescentes y otros grupos de riesgo accedan al mercado o a puestos de trabajo? - ¿A algunos grupos, familias o individuos les cuesta más acceder a alimentos, combustible para cocinar, insumos productivos, centros de distribución, centros de trabajo, lugares de registro, etc.? ¿Por qué?
Seguridad: ¿cuál es la percepción de seguridad fuera y dentro del hogar? ¿Qué apoyo obtiene la población que se encuentra en situación de inseguridad? ¿Adónde acuden para sentirse seguros y qué estrategias utilizan?	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Las distancias y las carreteras que deben recorrerse para acceder a terrenos agrarios, leña o lugares naturales de recogida de alimentos, mercados, mercado laboral, etc. son seguras para las mujeres, las niñas y otros grupos de riesgo? - ¿Las intervenciones de SAMV vigentes tienen en cuenta el riesgo de inseguridad de mujeres, niñas, hombres y niños? ¿De qué manera lo hacen?
<p>Violencia de género: ¿qué tipos de violencia de género existen? ¿Qué se considera aceptable entre mujeres y hombres, entre hombres y entre mujeres? ¿De qué manera afecta esto a las relaciones entre géneros y sus respectivos roles?</p> <p>Nota: no debe preguntarse sobre casos de violencia de género directamente a menos que se estén ofreciendo servicios, pero debe conocerse cómo afecta esta violencia a la vida, las experiencias, las relaciones y la movilidad de hombres y mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué riesgos relacionados con la violencia de género afrontan especialmente las mujeres, las adolescentes y otros grupos de riesgo cuando se ganan la vida? - ¿Existe un riesgo de conflicto entre grupos que utilizan recursos naturales que podría incrementar el riesgo de sufrir violencia de género para mujeres, niñas y otros grupos de riesgo? - ¿Cómo se han diseñado las intervenciones SAMV vigentes para reducir el riesgo de violencia de género? ¿Qué medidas se han tomado para prevenir, supervisar y responder al riesgo de violencia de género? - ¿De qué modo se percibe a las supervivientes de violencia de género?

ÁREA 4: ACCESO Y CONTROL DE LOS RECURSOS

Herramientas útiles para estudiar este campo:

1. [Utilización de recursos, acceso a recursos, control de recursos y perfil de beneficio](#)

Cuestiones generales que deben considerarse	Aspectos adicionales/cuestiones relevantes para el sector SAMV
Medios de vida / recursos en efectivo: ¿quién tiene acceso a recursos? ¿Quién	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué medios de vida o fuentes de ingresos disponen las mujeres y los hombres?

<p>decide cómo utilizarlos y cómo lo decide? ¿El acceso o el uso son seguros para el usuario? ¿Por qué o por qué no?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué medios de vida son rentables y seguros, en especial para las mujeres, las adolescentes y otros grupos de riesgo? - ¿Las mujeres cuentan con el mismo acceso a puestos de trabajo y al mercado laboral que los hombres? ¿Qué diferencias existen entre los puestos de trabajo de hombres y mujeres en sectores, industrias, profesiones, tipos de trabajo o tipos de empresa? - Por el mismo trabajo o actividad remunerada, ¿el nivel de ingresos es el mismo para mujeres y hombres?
<p>Recursos domésticos: ¿quién tiene acceso a recursos? ¿Quién decide cómo utilizarlos y cómo lo decide? ¿Las personas acceden de distinta manera? ¿El acceso o el uso son seguros para el usuario? ¿Por qué o por qué no?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el equilibrio de poder entre la mujer y el hombre en cuanto al acceso y el control de activos productivos? ¿Las mujeres disponen del mismo acceso y control que los hombres en cuanto a los principales activos necesarios para lograr un medio de vida sostenible, como terreno, ganado, insumos, equipos...? - ¿Qué repercusiones ha tenido la crisis en el acceso y el control de los recursos por parte de la mujer y del hombre?
<p>Servicios: ¿quién tiene acceso? ¿Para qué? ¿Quién decide cómo acceder, quién accede y cuándo? ¿Las personas acceden de diferente manera? En caso afirmativo, ¿por qué? ¿El acceso o el uso son seguros para el usuario? ¿Por qué o por qué no?</p> <p>Nota: Esto es sectorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Las mujeres, las niñas, los niños y los hombres disponen del mismo acceso a servicios básicos (sanidad, educación, higiene...)? - ¿Las mujeres y las niñas disponen del mismo acceso a conocimientos e información que los hombres y los niños con respecto a la seguridad alimentaria y los medios de vida? <p><i>Esto incluye conocimientos e información con relación a sus derechos, prácticas agropecuarias, precios del mercado, previsión climatológica ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Las mujeres y las niñas disponen del mismo acceso que los hombres y los niños a las nuevas tecnologías digitales, telecomunicaciones, medios de comunicación...? - ¿Las mujeres disponen del mismo acceso que los hombres a los microseguros, los servicios de extensión, los servicios veterinarios, la formación profesional, etc.? ¿Estos servicios tienen en cuenta la edad, el sexo o la cultura? - ¿Las mujeres disponen del mismo acceso que los hombres a la innovación, las tecnologías y las infraestructuras? - ¿Quién recibe ayuda alimentaria para la familia?

ÁREA 5: INFORMACIÓN SECTORIAL CLAVE (EN EMERGENCIAS)

Cuestiones generales que deben considerarse	Aspectos adicionales / cuestiones relevantes para el sector SAMV
<p>Necesidades prioritarias: ¿qué necesita la población? ¿Con qué cuenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué necesidades relativas a la alimentación y los medios de vida presentan las mujeres y niñas y los hombres y niños de la población afectada?

<p>(competencias, capacidades)? ¿Los distintos grupos presentan necesidades diferentes o específicas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles eran los medios de vida de la población antes de la crisis? - ¿Cuáles son los principales activos necesarios para lograr medios de vida seguros y sostenibles, y cómo repercute la crisis en el acceso de mujeres y hombres a los recursos y el control sobre estos? - ¿Cuáles son las preferencias en cuanto a ayuda en seguridad alimentaria y medios de vida para la población afectada desglosada por sexo y edad?
<p>Capacidades y estrategias de adaptación: ¿Con qué apoyo o activos cuenta la población? (Apoyo o activos a los que puedan acceder y que puedan controlar.) ¿Los distintos grupos cuentan con estrategias diferentes o específicas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las capacidades y aspiraciones de las mujeres, las niñas, los hombres y los niños de la población afectada en cuanto a la obtención y el consumo de alimentos? ¿Cómo ha afectado la crisis a la capacidad de los distintos grupos de riesgo para obtener y consumir alimentos? - ¿Qué estrategias de adaptación se han adoptado desde que comenzase la crisis? ¿Estas estrategias hacen que las mujeres, los hombres, las niñas y los niños corran riesgos? ¿Cuáles? - ¿Cuáles son las repercusiones psicológicas, físicas y sociales negativas de los cambios en los medios de vida?
<p>Vulnerabilidades y oportunidades: ¿quién es vulnerable a qué? ¿Quién cuenta con oportunidades o capacidades para qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los roles en la producción, el abastecimiento, el almacenamiento y la elaboración de alimentos han cambiado debido a la crisis? ¿Quién se ha visto más afectado y por qué? - ¿Qué riesgos afrontan las mujeres, las niñas, los hombres y los niños al llevar a cabo sus actividades para ganarse la vida? - ¿Las mujeres y los hombres cuentan con el mismo acceso a servicios y programas de alimentos, al mercado local, a oportunidades de efectivo por trabajo, a insumos productivos, etc.? - ¿Existe la posibilidad de reforzar la participación de la mujer y otros grupos de riesgo? - ¿Como están organizados a nivel comunitario las mujeres, los jóvenes y los hombres? ¿Hay alguna red formal o informal que podría ser respaldada para atender mejor la población afectada?
<p>Datos sectoriales e indicadores: con un desglose por sexo y edad (como mínimo), ¿qué nos indica el desglose sobre las diferencias entre grupos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál era el perfil demográfico de la población, desglosada por sexo y edad, antes de la crisis? ¿Qué cambios se han producido desde que comenzó la crisis? <p><i>Consúltense la cantidad de familias y el tamaño de las familias, la cantidad de familias monoparentales o mantenidas por niños (desglose por sexo y edad), la cantidad de personas con necesidades específicas (desglose por sexo y edad), el número de mujeres embarazadas y en periodo de lactancia ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿La cantidad de pastores sin tierra o sin rebaño se ha desglosado por sexo y edad? - ¿Qué información desglosada por sexo y edad se encuentra disponible sobre la producción, la adquisición y el consumo de alimentos? <p><i>Consúltense los principales indicadores SAMV desglosados por sexo y edad antes y después del inicio de la crisis.</i></p>

